



## UZ1/ Trabajo en equipo

### 1. Cuál es el significado de esta competencia?

Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.



### 2. Palabras clave

Cooperación, responsabilidad, asertividad, resolución de problemas, meta común.

### 3. ¿Qué implica esta competencia para nuestros estudiantes?

El desarrollo de esta competencia ha de capacitar a los egresados para trabajar eficazmente en equipos durante su vida profesional. Implica abordar el aprendizaje activo de distintas cuestiones que se interrelacionan:

- 1) **¿Cómo se va a estructurar el equipo de trabajo?** Se centra en la composición del mismo, estableciendo los roles oportunos. También es muy relevante afrontar la vinculación individual y colectiva de todos los integrantes con la misión del equipo, estableciendo claramente el grado de compromiso con las metas comunes y el nivel de responsabilidad que cada integrante puede asumir.
- 2) **¿Cómo va a organizarse el equipo de trabajo?** Lo más inmediato es el establecimiento de normas de conducta y de funcionamiento. Esto es, por un lado se definen las pautas de convivencia, la toma de decisiones, el protocolo de altas y bajas. Y por otro, se establecen los recursos de uso común, presenciales y online, y su explotación para las reuniones, comunicación y documentación del trabajo. Sin embargo, no debe olvidarse que un trabajo en equipo se centra en obtener unos resultados, y para ello es fundamental organizar el trabajo en tareas e hitos, estableciendo el flujo de trabajo entre los miembros del equipo y, en caso necesario, el uso de aplicaciones de gestión de proyectos.
- 3) **¿Cómo se relacionan los miembros del equipo?** La interacción humana debe cuidarse y trabajarse para potenciar un buen clima de trabajo y la proactividad. Sin embargo, es posible que surjan conflictos y hay que saber resolverlos por lo que es preciso el aprendizaje de técnicas de negociación y la adquisición de habilidades interpersonales y sociales.

#### **4.-¿Cómo detectar avances en el desarrollo de la competencia?**

Para ello vamos a concretar qué resultados de aprendizaje serían deseables que el estudiante alcance al final de su ciclo formativo. Para cada uno de los resultados de aprendizaje, proponemos al menos un indicador, que representan la concreción del resultado de aprendizaje.

De igual forma para cada uno de estos indicadores se propone un nivel de consecución (en desarrollo y desarrollo satisfactorio), así como posibles evidencias o ejemplos para facilitar la observación de la evolución de ese resultado de aprendizaje.

#### **5. Resultados de Aprendizaje:**

Los egresados y egresadas en las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza deberán demostrar capacidad en:

##### **Grado (MECES 2)**

1. Definir de manera conjunta los objetivos del equipo.
2. Cooperar con personas con un fin unánime.
3. Asumir responsabilidad de trabajo conjunto.
4. Identificar los posibles roles dentro del equipo.

##### **Grado (MECES 3)**

5. Empatizar con las personas del equipo tanto en cuestiones que tienen relación con las tareas como con las relaciones interpersonales.
6. Abordar los problemas en el funcionamiento del equipo de manera asertiva tratando de detectar de manera preventiva las situaciones complicadas.



**Rúbrica UZ CT (UZ<sub>1</sub>) – Trabajo en equipo**

**Trabajo en equipo:** Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

<b>RA1: Definir de manera conjunta los objetivos del equipo</b>		<b>Descriptor</b>		
<b>Indicadores</b>	<b>B. En desarrollo</b>	<b>A. Desarrollo satisfactorio</b>	<b>Posibles Evidencias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acepta y participa en la planificación de los objetivos del equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No cumple los objetivos comunes.</li> <li>- Acepta los objetivos comunes que no entran en conflicto con sus intereses</li> <li>- Acepta la planificación propuesta por los demás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumple con los objetivos de equipo y motiva al resto. Asume los objetivos del equipo como propios.</li> <li>- Iniciativa en planificación y fomenta colaboración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Determina y/o realiza tareas a desarrollar por objetivo</li> <li>-Prioriza actividades</li> <li>-Establece plazos</li> <li>-Proporciona información</li> <li>-Transmite motivación</li> </ul>	
<b>RA2: Cooperar con personas con un fin unánime</b>				
<b>Indicadores</b>	<b>B. En desarrollo</b>	<b>A. Desarrollo satisfactorio</b>	<b>Posibles Evidencias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acude y participa activamente en las reuniones de equipo</li> <li>-Actúa para conseguir un objetivo común gestionando conflictos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-No acude o acude a las reuniones de forma pasiva</li> <li>-Evita afrontar conflictos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa y fomenta activamente la participación de los miembros del equipo</li> <li>-Consensua las opiniones de los demás para conseguir objetivos comunes.</li> <li>-Participa en la resolución de conflictos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Expresa su opinión y pregunta a sus compañeros o al profesor</li> <li>-Recoge diferentes posturas buscando acuerdos</li> <li>-Utiliza un tono de conciliación buscando acuerdos</li> </ul>	



<b>RA3: Asumir responsabilidad de trabajo conjunto</b>			
<b>Indicadores</b>	<b>B. En desarrollo</b>	<b>A. Desarrollo satisfactorio</b>	<b>Posibles Evidencias</b>
-Realiza las tareas asignadas en el plazo fijado -Se compromete en la realización de la tarea colectiva	-No realiza o realiza parcialmente las tareas asignadas y no siempre cumple plazos -Realiza las tareas de forma individual	-Realiza las tareas con alto nivel de calidad y en plazo -Comparte las tareas para identificar sinergias realizando las tareas de forma coordinada (pide y ofrece ayuda).	-Respeto los plazos -Realiza las tareas con un nivel óptimo de calidad -Aporta ideas y/o información a su equipo
<b>RA4: Identificar los posibles roles dentro del equipo</b>			
<b>Indicadores</b>	<b>B. En desarrollo</b>	<b>A. Desarrollo satisfactorio</b>	<b>Posibles Evidencias</b>
-Diferencia el rol (colaborador/lider....) que juega cada uno de los miembros del equipo ante distintas situaciones	-No muestra interés por analizar qué papel juega cada miembro del equipo y como contribuye.	- Analiza los roles existentes en el equipo observando las habilidades específicas de cada miembro y cómo pueden contribuir al proyecto. - Se adapta a las necesidades del proyecto, flexibilizando que los roles pueden evolucionar a lo largo del tiempo.	-Hay comunicación efectiva sobre las tareas y expectativas de los miembros del equipo -Identifica rápidamente las áreas de responsabilidad de cada miembro
<b>RA5: Empatizar con las personas del equipo tanto en cuestiones que tienen relación con las tareas como con las relaciones interpersonales</b>			
<b>Indicadores</b>	<b>B. En desarrollo</b>	<b>A. Desarrollo satisfactorio</b>	<b>Posibles Evidencias</b>



<p>- Atiende a las personas que forman parte del equipo, comprendiéndolas en el ámbito personal y académico. -Comunica y se relaciona de forma que contribuye a la cohesión del equipo.</p>	<p>-Tiene una actitud negativa o se comunica poco con los miembros del equipo. Muestra desinterés por las personas del equipo, sus estados emocionales y en relación con la tarea.</p>	<p>-Comunica de manera clara y directa sus ideas y opiniones al resto del equipo. Se relaciona de forma proactiva y positiva con el resto del equipo, escuchando y apoyando.</p>	<p>-Pregunta y escucha las opiniones de sus compañeros, observa, asiente, repite..... -Aporta información, datos... -Ofrece ayuda</p>
<p><b>RA6:Abordar los problemas en el funcionamiento del equipo de manera asertiva tratando de detectar de manera preventiva las situaciones complicadas</b></p>			
<p><b>Indicadores</b></p>	<p><b>B. En desarrollo</b></p>	<p><b>A. Desarrollo satisfactorio</b></p>	<p><b>Posibles Evidencias</b></p>
<p>-Se compromete en la gestión y funcionamiento del equipo proponiendo objetivos y contribuyendo a la distribución y consecución de las tareas</p>	<p>-No se compromete, ni de forma parcial con el equipo, actuando sin planificación, no participando o no realizando seguimiento -No presta atención a las dinámicas del equipo.</p>	<p>- Se compromete y contribuye al compromiso colectivo consiguiendo que otros miembros acepten sugerencias de los otros como propias. Logra que el equipo funcione, participando de forma activa. - Propone objetivos claros y realistas. Promueve objetivos en función de las habilidades del equipo -Realiza un seguimiento de las tareas, consigue que se cumpla la planificación. -Analiza las dinámicas existentes entre los miembros del equipo, modificándolas o regulándolas en caso de ser necesario.</p>	<p>-Reúne, relaciona, sintetiza y reformula las aportaciones del equipo -Conoce las habilidades de los miembros del equipo -Formula objetivos creativos -Revisa la calidad de las tareas y el cumplimiento de plazos</p>