

RD1/ Democracia y sostenibilidad

1. ¿Cuál es el significado de esta competencia?:

Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad (materializada en el marco global que la defina en cada momento)



2. Palabras clave

Compromiso, valores democráticos, respeto, ciudadanía, ODS, cambio climático, retos del planeta.

3. ¿Qué implica esta competencia para nuestros estudiantes?

Que las personas se conviertan en personas comprometidas y conscientes de su posibilidad de contribuir a un mundo mejor depende de su conciencia de respeto a los valores democráticos y de su aportación a la sostenibilidad del planeta. Los valores democráticos se concretan en el respeto a los derechos humanos y derechos fundamentales; la libertad de pensamiento y de cátedra, a la diversidad, a la equidad, la cultura de la paz y de la participación, al principio de igualdad de trato y no discriminación por ninguna razón y a la accesibilidad universal.

La creciente desigualdad mundial, el cambio climático, el aumento de la exposición a los peligros naturales, la rápida urbanización, los nuevos modelos de migración y el consumo excesivo de energía y recursos amenazan con elevar el riesgo de desastres a niveles peligrosos, con efectos sistémicos a nivel mundial que comprometen la sostenibilidad del planeta. La agenda 2030 trazó el rumbo de las iniciativas de desarrollo hacia

la erradicación de la pobreza y el desarrollo sostenible en sus dimensiones social, económica y ambiental.

El núcleo de la Agenda 2030 son los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible que constituyen un llamamiento universal a la acción para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y mejorar las vidas y las perspectivas de las personas en todo el mundo

4.-¿Cómo detectar avances en el desarrollo de la competencia?

Para ello vamos a concretar qué resultados de aprendizaje serían deseables que el estudiante alcance al final de su ciclo formativo. Para cada uno de los resultados de aprendizaje, proponemos al menos un indicador, que representan la concreción del resultado de aprendizaje.

De igual forma para cada uno de estos indicadores se propone un nivel de consecución (en desarrollo, desarrollo satisfactorio), así como posibles evidencias o ejemplos para facilitar la observación de la evolución de ese resultado de aprendizaje.

5. Resultados de Aprendizaje:

Grado (Nivel MECES 2):

1. Tener una visión sistémica del funcionamiento de nuestra sociedad, en concreto del sistema democrático y de los derechos fundamentales en los que se basa.
2. Tratar con respeto y en igualdad a todas las personas.
3. Nombrar los retos actuales del planeta y evaluar su importancia.
4. Identificar los ODS a los que se puede contribuir desde las diferentes acciones profesionales y académicas que se realicen.

Máster Universitario (Nivel MECES 3)

5. Realizar acciones individuales o colectivas para lograr el progreso de la sociedad y la mejora del planeta



Rúbrica UZ CT (RD1) – Democracia y sostenibilidad

Democracia y sostenibilidad: Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta prospere a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad (materializada en el marco global que la defina en cada momento)

<p>RA1: Tener una visión sistémica del funcionamiento de nuestra sociedad, en concreto del sistema democrático y de los derechos fundamentales en los que se basa.</p>	<p>Descriptor</p>		
<p>Indicadores</p>	<p>B. En desarrollo</p>	<p>A. Desarrollo satisfactorio</p>	<p>Posibles Evidencias</p>
<p>-Reconoce, integra y aplica los derechos humanos fundamentales y valores democráticos. -Posee una visión sistémica del funcionamiento social y democrático.</p>	<p>-Evidencia un escaso reconocimiento e integración de los derechos humanos y fundamentales a través de actos y/o palabras. -Posee una percepción pobre del sistema social, siendo incapaz de identificar las interrelaciones y dependencias existentes en la sociedad.</p>	<p>-Reconoce, integra y aplica tanto los derechos humanos y fundamentales como los principios y valores democráticos que derivan de la Constitución e impregnan todas las disciplinas jurídicas, con adecuada exposición como son la libertad de pensamiento y de cátedra, la tolerancia y el reconocimiento y respeto a la diversidad, la equidad de toda la ciudadanía, la eliminación de todo contenido o práctica discriminatoria, la cultura de la paz y de la participación, la igualdad de género y el principio de igualdad de trato y no discriminación por razón de nacimiento, origen nacional o étnico, religión, convicción</p>	<p>-Expresa de forma verbal y a través de sus actos la integración de los valores democráticos y derechos fundamentales. - Identifica y reflexiona sobre la interrelación y dependencia existente entre distintos ámbitos de la sociedad.</p>



		<p>u opinión, edad, discapacidad, orientación sexual, identidad o expresión de género, características sexuales, enfermedad, situación socioeconómica o cualquier otra condición o circunstancia personal o social, accesibilidad universal, entre otros–.</p> <p>-Poseer una visión sistémica del funcionamiento de la sociedad, identificando las interrelaciones y dependencias existentes en la misma.</p>	
RA2: Tratar con respeto y en igualdad a todas las personas.			
Indicadores	B. En desarrollo	A. Desarrollo satisfactorio	Posibles Evidencias
<p>-Trata en igualdad y con respeto a todo el mundo, reconoce el valor de las personas.</p> <p>-Promueve la tolerancia y escucha de los demás.</p>	<p>-Su comportamiento verbal y no verbal evidencia la falta de respeto y valor de las personas, formas de pensar y actuar.</p> <p>- Reconoce, aunque no promueve la igualdad de las personas.</p> <p>-Sus afirmaciones carecen de una argumentación razonada, no promueve la tolerancia o escucha de los demás, escasa flexibilidad y permeabilidad a las ideas de los demás.</p> <p>-Realiza trabajos en equipo, aunque no es capaz de ponerse en el lugar</p>	<p>Evidencia verbalmente y/o de forma conductual que todas las personas importan y aportan. Trata con respeto a todas las personas, reconociendo que aportan valor.</p> <p>Trata en igualdad al conjunto de las personas.</p> <p>En todas las situaciones argumenta razonadamente sus afirmaciones, promoviendo la tolerancia y escuchando las de los demás, con flexibilidad y permeabilidad a las ideas de otros.</p> <p>Realiza trabajos en equipo con enfoque sostenible y de forma colaborativa, y es</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa verbalmente o a través de su comportamiento que las personas aportan e importan. - Respeta y valora las ideas de los demás - Argumenta de forma razonada sus afirmaciones. - Promueve la tolerancia y la escucha entre los miembros de un equipo.



	de otros y valorar sus ideas o propuestas.	capaz de ponerse en el lugar de otros con enfoques y posturas diversas.	
RA3: Nombrar los retos actuales del planeta y evaluar su importancia			
Indicadores	B. En desarrollo	A. Desarrollo satisfactorio	Posibles Evidencias
-Nombrar los retos actuales del planeta. -Evalúa la importancia de los distintos retos.	-No es capaz de nombrar los retos actuales del planeta ni evaluar su importancia a nivel local y global.	Nombrar los retos actuales del planeta amparándose en modelos como los Objetivos de Desarrollo Sostenible y Agenda 2030. Evalúa la importancia que tienen los diferentes retos sociales y medioambientales del planeta actual, tanto a nivel local como global.	-Enumera y analiza los diferentes retos actuales del planeta. -Reflexiona acerca de la relevancia de afrontar estos desafíos a nivel local y global.
RA4: Identificar los ODS a los que se puede contribuir desde las diferentes acciones profesionales y académicas que se realicen .			
Indicadores	B. En desarrollo	A. Desarrollo satisfactorio	Posibles Evidencias
-Nombrar los diferentes ODS. -Identifica la contribución a los ODS desde diferentes acciones profesionales y académicas a través de la elaboración de propuestas y su posible impacto.	-No es capaz de nombrar los ODS de la Agenda 2030 ni analizar su posible contribución desde su actividad profesional y académica. -Elabora propuestas para aportar a la Agenda 2030, pero estas son de calidad pobre, poco realistas y aplicables. Falta el proceso de reflexión acerca del posible impacto	Nombrar los diferentes ODS de la Agenda 2030 Identifica los ODS a los que puede contribuir desde su actividad profesional y académica. Es capaz de elaborar propuestas propias de aportación a la Agenda 2030 y ODS, objetivos de la lucha contra el cambio climático y otros desafíos incluidos en los	-Nombrar los ODS. -Elabora una propuesta de acciones profesionales y académicas para contribuir al logro de los ODS y cambio climático. -Reflexiona acerca de la relevancia de su propuesta para los ODS correspondientes.



	positivo o negativo de sus acciones profesionales y académicas planteadas.	ODS y más relacionados con su especialización profesional y académica. Abordar los trabajos específicos a desarrollar desde una forma sostenible y que contribuya a la consecución de los ODS, acuerdo de París, y a la economía circular, así como a la sostenibilidad social. Sabe a su vez analizar el posible impacto positivo o negativo resultante de dichos trabajos y acciones.	-Evalúa el posible impacto de sus acciones.
RA5: Realizar acciones individuales o colectivas para lograr el progreso de la sociedad y la mejora del planeta.			
Indicadores	B. En desarrollo	A. Desarrollo satisfactorio	Posibles Evidencias
-Desarrolla trabajos y realiza acciones que contribuyan al desarrollo social y la mejora del planeta. -Evalúa el impacto de las acciones individuales o colectivas realizadas.	- El plan de acción para su vida personal y profesional no contribuye al desarrollo social y la mejora del planeta. -Ni organiza ni participa en iniciativas sostenibles que contribuyan al progreso social. -Reflexiona de forma poco profunda, pobre y crítica acerca del impacto de las acciones individuales y/o colectivas desarrolladas.	Es capaz de plantearse y aplicar un plan de acción para su vida personal y profesional que contribuya al logro del progreso de la sociedad y mejorar el planeta. Participa y/o organiza en iniciativas sostenibles que contribuyan al progreso social y la mejora del planeta en su centro o universidad u otros ambientes sociales. Evalúa el impacto de las acciones individuales o colectivas realizadas a través un proceso de reflexión profunda.	-Desarrolla un plan de acción que contribuya al desarrollo social y mejorar el planeta. -Implementa el plan desarrollando diversas acciones tanto a nivel individual como colectivo, tanto en su centro, universidad o ambientes sociales. -Evalúa el impacto de las acciones a través de un proceso de reflexión profundo y crítico.