

UZ5/ Autoaprendizaje permanente

1. ¿Cuál es el significado de esta competencia?

Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.



2. Palabras clave

Actualización, largo y ancho de la vida, autonomía, estrategias, formación y motivación.

3. ¿Qué implica esta competencia para nuestros estudiantes?

El aprendizaje permanente hace referencia a las oportunidades de aprendizaje para personas de todas las edades y procedencia. Este aprendizaje puede tener lugar en diversos contextos de aprendizaje, incluidos los entornos digitales. Abarca una amplia gama de objetivos formativos y contribuye a la mejora de las competencias en beneficio de las personas, las comunidades y el planeta.

El aprendizaje permanente denota una cultura de compromiso con el aprendizaje a lo largo de la vida posible gracias a vías de aprendizaje flexibles. Se fomenta mediante la curiosidad individual y la búsqueda de conocimientos, las iniciativas de aprendizaje basadas en la comunidad, la elaboración de políticas multisectoriales y la ejecución de programas por parte de los Gobiernos.

A través del Aprendizaje permanente la Unión Europea afronta el desafío de reducir el riesgo de exclusión ante una sociedad cambiante, globalizada y digital.

4.-¿Cómo detectar avances en el desarrollo de la competencia?

Para ello vamos a concretar qué resultados de aprendizaje serían deseables que el estudiante alcance al final de su ciclo formativo. Para cada uno de los resultados de aprendizaje, proponemos al menos un indicador (en desarrollo, desarrollo satisfactorio), que representan la concreción del resultado de aprendizaje.

De igual forma para cada uno de estos indicadores se propone un nivel de consecución (en desarrollo, alcanzado, excelente), así como posibles evidencias o ejemplos para facilitar la observación de la evolución de ese resultado de aprendizaje.

5. Resultados de Aprendizaje

Los egresados y egresadas en las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza deberán demostrar capacidad en:

1. Acceder a distintas fuentes de información y recursos disponibles preguntando y cuestionando para aprender.
2. Diseñar y desarrollar estrategias de aprendizaje propias para ampliar lo aprendido según las necesidades personales y profesionales.
3. Utilizar de manera segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación.
4. Iniciar el aprendizaje y persistir en él para gestionar el tiempo y la información eficazmente.
5. Ser eficiente en la selección de los recursos de aprendizaje que permitan la mejora de empleo o el desarrollo personal.

Rúbrica UZ CT (UZ₅) – Autoaprendizaje permanente

Autoaprendizaje permanente : Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

RA1: Acceder a distintas fuentes de información y recursos disponibles preguntando y cuestionando para aprender.	Descriptor		
Indicadores	B. En desarrollo	A. Desarrollo satisfactorio	Posibles Evidencias
- Accede a las distintas fuentes de información y recursos disponibles tanto en físico como en la web. - Presenta curiosidad y proactividad en su proceso de aprendizaje. - Realiza preguntas y cuestiona la información para ampliar su conocimiento.	- Se muestra incompetente en el diseño de una estrategia de búsqueda de información, sin evaluar la validez y fiabilidad de las fuentes. Emplea correctamente los sistemas de citación propios del área - Desconoce los recursos de la biblioteca para el aprendizaje. - Desconoce y no hace uso de recursos, bases de datos y fuentes de información propias del área. - Su actitud hacia el aprendizaje es pusilánime, desinterés y/o conformista. No profundiza en el área de manera autónoma.	- Diseña una estrategia de búsqueda específica empleando filtros, palabras clave y diversidad de buscadores, evaluando su validez y fiabilidad. Cita correctamente la autoría de la información de acuerdo con los sistemas empleados en el área (APA, Vancouver...) - Hace uso de los recursos ofrecidos desde la biblioteca. - Conoce diversidad fuentes de información y bases de datos rigurosas propias del área. - Muestra curiosidad por ampliar sus conocimientos acerca del área, yendo más allá de lo trabajado en el aula,	- Es capaz diseñar y aplicar una búsqueda de información sistemática empleando diversas estrategias de búsqueda valorando la validez y fiabilidad de las fuentes. - Cita correctamente la autoría, comprendiendo la importancia de la citación. - Hace uso de los recursos físicos y online de la biblioteca. - Emplea diversidad de buscadores y bases de datos propias del área. - Hace preguntas para comprender mejor o profundizar en las distintas materias, iniciando procesos de desarrollo de competencias de forma autónoma y proactiva.

	- Presenta ausencia de preguntas que evidencien la voluntad de aprender, profundizar, comprender y aprender.	profundizando en la materia de manera autónoma y proactiva. - Verbaliza preguntas que evidencien la voluntad de aprender, profundizar, comprender y ampliar su nivel competencial (conocimientos, habilidades, aptitudes, valores y actitudes).	
RA2: Diseñar y desarrollar estrategias de aprendizaje propias para ampliar lo aprendido según las necesidades personales y profesionales.			
Indicadores	B. En desarrollo	A. Desarrollo satisfactorio	Posibles Evidencias
- Conoce y/o define los objetivos de aprendizaje. - Planifica, organiza, controla y revisa su propio proceso de aprendizaje. - Evalúa y regula su proceso de aprendizaje en función de las necesidades personales y profesionales.	-Su nivel de planificación, organización, control y revisión de su proceso de aprendizaje es insuficiente. -Desconoce sus objetivos de aprendizaje. -No aplica estrategias de aprendizaje o estas no se adaptan ni al contexto, tarea, necesidades personales y profesionales. -La evaluación acerca de su estilo y estrategias de aprendizaje resulta poco profunda o evidencia falta de capacidad crítica y autocrítica.	- Planifica, organiza, desarrolla, controla y revisa su propio proceso de aprendizaje. - Conoce y/o define sus objetivos de aprendizaje. - Diseña estrategias que permitan alcanzar sus objetivos de aprendizaje. - Aplica diversidad de estrategias de aprendizaje adaptándose al contexto y a la tarea, así como a sus necesidades personales y profesionales.	- Planifica y organiza su proceso de aprendizaje (por ejemplo, una tarea o proyecto), y lo desarrolla llevando a cabo procesos de evaluación a lo largo de todo el proceso que permitan la regulación de este. - Conoce qué se espera que aprendan o él mismo es capaz de expresar qué espera aprender y cómo lograrlo. - Diseña y aplica estrategias de aprendizaje que son adecuadas teniendo en cuenta sus

	-El proceso evaluativo no aporta a la toma de decisiones inteligentes. No existe reflexión acerca del propio proceso de aprendizaje.	- Evalúa las estrategias de aprendizaje empleadas a lo largo del proceso. - Regula su proceso de aprendizaje tomando decisiones inteligentes a partir del proceso evaluativo y de reflexión continuo.	necesidades personales, profesionales, de la tarea y contexto (por ejemplo, el empleo de reglas mnemotécnicas cuando el objetivo es la memorización). - Evalúa y reflexiona sobre su proceso aprendizaje y toma decisiones inteligentes que regulen el proceso (por ejemplo, decidir cambiar de estrategia cuando la empleada no permite alcanzar los objetivos de aprendizaje o no se adaptan a mi estilo de aprendizaje como estudiante).
RA3: Utilizar de manera segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación			
Indicadores	B. En desarrollo	A. Desarrollo satisfactorio	Posibles Evidencias
- Hace un uso seguro de las TIC, conoce sus riesgos y se protege ante ellos. - Hace un uso crítico de las TIC, en relación con su uso y con la información.	-Evidencia una capacidad crítica nula o escasa acerca de la información encontrada en redes, no la coteja ni evalúa su fiabilidad o validez.	- Es crítico acerca de la información encontrada, cotejándola y evaluando su credibilidad y validez. - Es crítico sobre la producción de conocimiento y en el consumo de media y tecnología.	- Revisa la información encontrada en redes analizando su credibilidad y validez de las fuentes y el contenido, mostrando un espíritu crítico.



- Emplean las TIC como herramienta que enriquece la comunicación, el trabajo y el ocio.	- Su actitud resulta poco crítica en el consumo de tecnología, media y la producción de conocimiento. - Evidencia falta de comprensión de los riesgos , amenazas y oportunidades de los entornos digitales. - Hace un poco seguro de las TIC con escasa protección de su privacidad y las de los demás. - Emplea las TIC com medio de comunicación de forma poco eficaz y eficiente. -Descuida su bienestar psicológico y físico en el empleo de las TIC.	- Comprende los riesgos, amenazas y oportunidades de los entornos digitales. - Conoce las medidas de seguridad y protección de la privacidad. Entendiendo cómo usar y compartir información personal mientras se protege a sí mismo y a los demás, así como el uso ético de la información. - Cuida de su bienestar psicológico y físico en el uso de las tecnologías de la sociedad de la información. - Emplea la TIC como medio de comunicación eficaz y eficiente.	- No hace un sobreuso de las tecnologías de la sociedad de la información. - Verbaliza o expresa los riesgos, amenazas y oportunidades de los entornos digitales. - Aplica medidas para proteger su seguridad y privacidad en la red. - Hace un uso ético de la información personal. - Presta atención al impacto que las TIC pueden estar teniendo en su bienestar físico y psicológico tomando decisiones y acciones para su cuidado. - Se comunica de forma adecuado, eficaz y eficiente a través de las TIC.
RA4: Iniciar el aprendizaje y persistir en él para gestionar el tiempo y la información eficazmente			
Indicadores	B. En desarrollo	A. Desarrollo satisfactorio	Posibles Evidencias
-Evidencia un compromiso con el aprendizaje a lo largo y ancho de la vida. -Presenta autonomía en el proceso de aprendizaje. -Muestra autoconfianza y mentalidad de crecimiento creyendo en su potencial y en el de los demás para aprender y progresar continuamente.	- Se muestra ausencia de autonomía en su proceso de aprendizaje en relación con la planificación, ejecución y reflexión. - Su voluntad de actuar con criterios propios de manera independiente y en colaboración con los demás	- Presenta voluntad de actuar con criterios propios de manera independiente y en colaboración con los demás en relación con el proceso de aprendizaje. - Demuestra autonomía en su proceso de aprendizaje en relación con la planificación, ejecución y reflexión.	- Es autónomo en el desarrollo de tareas y proyectos tanto en la fase de planificación, ejecución y la reflexión presente en todo el proceso. - Expresa la importancia de formarse a lo largo y ancho de la vida, en entornos formales y no formales como elemento



- Realiza una gestión del tiempo y la información eficaz y eficiente. -Evidencia la adquisición de nuevos conocimiento y el desarrollo de competencias existentes. -Es capaz de desaprender cuando una información, conocimiento o competencia resulta un ancla para el aprendizaje o se valora como obsoleto.	en relación con su proceso de aprendizaje es escasa o nula. - Su actitud hacia el aprendizaje resulta pusilánime, desmotivado o de desinterés, sin valorar la formación a lo largo y ancho de la vida como un elemento de valor para su desarrollo personal y profesional. - Evidencia una falta de confianza en su potencial y en el de los demás para aprender y progresar continuamente. - Muestra ausencia de espíritu crítico en la selección de la información con una gestión poco ordenada y sistemática. - Evidencia un pensamiento rígido que dificulta el aprender y desaprender cuando es necesario. - Presenta un miedo al error que le paraliza emocionalmente para aprender. - Desconoce su estilo de aprendizaje.	- Muestra una actitud proactiva hacia el aprendizaje formal e informal, poniendo en valor la formación continua a lo largo y ancho de la vida como elemento de valor para su desarrollo personal y profesional. - Expresa y evidencia confianza en su potencial y en el de los demás para aprender y progresar continuamente. - Realiza una gestión del tiempo eficiente sirviéndose de diversas estrategias. - Selecciona con espíritu crítico y selectivo la información y la gestiona de forma ordenada y sistemática. - Evidencia un pensamiento flexible siendo capaz de aprender y desaprender cuando sea necesario. - Evita el miedo al error en el proceso de aprendizaje. - Conoce y analiza su estilo de aprendizaje, potencialidades y áreas de mejora.	favorable y enriquecedor de su desarrollo personal y profesional. - Expresa confianza en si mismo y en los demás para aprender, evidenciando que todos pueden progresar y dando esta oportunidad a todos. - Emplea una gestión del tiempo eficiente y eficaz, dando tiempo para todo y valorando la importancia y urgencia de las tareas. - Es crítico con la información y almacena esta de una forma ordenada y sistemática. - Entiende el error como parte del proceso de aprendizaje, valorándolo positivamente. - Conoce cómo aprende, y expresa sus puntos fuertes y áreas de mejora.
---	---	--	--



RA5: Ser eficiente en la selección de los recursos de aprendizaje que permitan la mejora de empleo o el desarrollo personal.			
Indicadores	B. En desarrollo	A. Desarrollo satisfactorio	Posibles Evidencias
- Seleccionan los recursos de aprendizaje de forma eficiente. - Concibe y emplea la formación y aprendizaje a lo largo y ancho de la vida como un elemento de valor para su desarrollo personal y profesional.	- Muestra ausencia de reflexión acerca del papel e impacto que tiene la formación y el aprendizaje continuo en su crecimiento personal. - Es incapaz de identificar los diferentes recursos de aprendizaje disponibles seleccionando de forma eficiente aquellos más adecuados en función del objetivo, el contexto, la tarea y sus necesidades personales y profesionales.	- Reflexiona acerca del papel e impacto que tiene la formación y el aprendizaje continuo en su crecimiento personal y profesional. - Identifica los diferentes recursos de aprendizaje disponibles seleccionando de forma eficiente aquellos más adecuados en función del objetivo, el contexto, la tarea y sus necesidades personales y profesionales.	-Expresa el papel que la formación tiene para su crecimiento personal y profesional de acuerdo con sus criterios. - Entre los diversos recursos de aprendizaje disponibles selecciona aquellos más adecuados.